

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
на заседании
протокол № 1
от 29.08 2025г.
рук. ШМО

Шаф

Согласовано
с МС
29.08 2025г.
Председатель МС

Лихой

Принята
педагогическим Советом
протокол № 1 от 29.08 2025г.

Утверждено
Директор школы
Джураниева Н. В.
приказ № 400 от 29.08 2025г.



Адаптированная рабочая программа

по _алгебре

класс 7

количество часов в год – 99, в неделю – 3

Составитель: Нарожнова Н.Э.

х. Лихой
2025 – 2026 учебный год

I. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа разрабатывается на основе:

основной образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2025 – 2026 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, , годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету примерной общеобразовательной программы по алгебре для 5-9 классов общеобразовательных учреждений , адаптированной рабочей программы по алгебре для учащихся 7-9 классов; УМК Алгебра 7 класс по редакцией Ю. Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк и др. Москва: Просвещение 2023г. Под редакцией положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, курсов, дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2025-2026 учебный год рабочая программа реализуется за 99 учебных часов и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Индивидуальная образовательная программа составлена с учетом диагноза, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья ребенка. Ученик испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в информации, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, обладает неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом. Особенности памяти, основных мыслительных процессов обучающегося требует большего времени для осознания математических правил, а также значительного количества тренировочных упражнений для формирования умений и навыков правильных вычислений.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения даются дифференцированно. Значительное место отводится тренировочным упражнениям .

Программа составлена для учащихся 7 класса , которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (по адаптированной образовательной программе) для детей с задержкой психического развития:

— Основание: Заключение ПМПК №205 от 12 . 09 .2025 г.

Форма получения образования - очная

Режим реализации образовательной программы - полный день

Специальные учебники - не нуждаются

Примерные основные направления коррекционной работы при реализации учебных программ:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
- Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
- Широкое использование алгоритмов деятельности по решению учебных задач

II. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения алгебры

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

2. В метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

3. В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями, выполнять разложение на множители, выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследованиях несложных практических ситуаций.

Учащиеся должны знать/понимать:

- математический язык;
- свойства степени с натуральным показателем;
- определение одночлена и многочлена, операции над одночленами и многочленами;
- формулы сокращенного умножения; способы разложения на множители;
- линейную функцию, её свойства и график;

- квадратичную функцию и её график;
- способы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными;

должны уметь:

- составлять математическую модель при решении задач;
- выполнять действия над степенями с натуральными показателями, показателем, не равным нулю, используя свойства степеней;
- выполнять арифметические операции над одночленами и многочленами, раскладывать многочлены на множители, используя метод вынесения общего множителя за скобки, метод группировки, формулы сокращенного умножения;
- строить графики линейной и квадратичной функций;
- решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными

Содержание учебного предмета

1. Математический язык. Математическая модель

Числовые и алгебраические выражения. Что такое математический язык и математическая модель. Линейное уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с одной переменной как математическая модель реальной ситуации. Координатная прямая. Виды числовых промежутков на координатной прямой.

Цели и УУД (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий):

Сформировать умение составлять числовые и буквенные выражения, записывать математические свойства, правила, формулы на математическом языке; осуществлять числовые подстановки в алгебраические выражения и формулы и выполнять соответствующие вычисления; выражать из формулы одну переменную через другие; находить область допустимых значений переменных в выражении.

Сформировать умение распознавать и решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним; решать текстовые задачи алгебраическим методом: описывать реальную ситуацию в виде математической модели – линейного уравнения, решать полученное уравнение и интерпретировать результат.

Сформировать умение изображать числа и числовые промежутки на координатной прямой, определять принадлежность точки данному числовому промежутку.

2. Линейная функция

Координатная плоскость. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейная функция. Возрастание и убывание линейной функции. Взаимное расположение графиков линейных функций.

Цели и УУД:

Определять координаты точек, данных на координатной плоскости.

Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, фигуры, симметричные данным относительно координатных осей и начала координат.

Сформировать понятие линейного уравнения с двумя переменными, умение узнавать указанные уравнения, выражать в них одну переменную через другую, определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными, строить прямую, которая является графиком данного линейного уравнения с двумя переменными. Приводить примеры решений уравнений с двумя переменными; решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целочисленные решения (подбором).

Сформировать понятие линейной функции, независимой переменной – аргумента, зависимой переменной, умение составлять таблицы значений линейной функции. Сформировать умение строить и читать графики линейной функции, находить по графику значение одной переменной по значению другой, определять наименьшее и наибольшее значения линейной функции на заданном промежутке. Решать графически линейные уравнения и неравенства. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций $y = kx + b$, $y = kx$ в зависимости от значений коэффициентов k и b .

3. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными

Основные понятия о системах двух линейных уравнений с двумя переменными. Методы решения систем двух линейных уравнений с двумя переменными: графический, подстановки и алгебраического сложения. Системы двух линейных уравнений как математические модели реальных ситуаций.

Цели и УУД:

Сформировать понятие о системах двух линейных уравнений с двумя переменными, умение узнавать указанные системы, определять, является ли пара чисел решением системы двух линейных уравнений с двумя переменными.

Сформировать умение решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными графическим методом, использовать функционально-графические представления для исследования систем уравнений на предмет числа решений. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными методами подстановки и алгебраического сложения.

Сформировать умение решать текстовые задачи алгебраическим методом, составляя математическую модель задачи в виде системы двух линейных уравнений с двумя переменными, решать полученную систему и интерпретировать результат.

4. Степень с натуральным показателем и ее свойства

Понятие степени с натуральным показателем; свойства степеней. Степень с нулевым показателем.

Цели и УУД:

Сформировать понятие степени с натуральным и нулевым показателем и знание свойств степени, умение вычислять степень числа, знание табличных значений степеней 2, 3, 5, 10. Применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.

Сформировать умение конструировать математические предложения с помощью связок «если..., то...», воспроизводить несложные доказательства изученных теорем о свойствах степени с натуральным показателем. Решать простые уравнения, используя определение степени с неотрицательным целым показателем.

5. Одночлены. Арифметические операции над одночленами

Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена. Сложение и вычитание одночленов. Умножение одночленов. Возведение одночленов в натуральную степень. Деление одночлена на одночлен.

Цели и УУД:

Сформировать понятия одночлена, стандартного вида одночлена, подобных одночленов. Уметь приводить одночлены к стандартному виду, выполнять сложение и вычитание подобных одночленов, умножение одночленов, возведение одночлена в степень, деление одночлена на одночлен (в корректных случаях).

6. Многочлены. Арифметические операции над многочленами

Понятие многочлена. Сложение и вычитание многочленов. Умножение многочлена на одночлен. Умножение многочлена на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Деление многочлена на одночлен.

Цели и УУД:

Сформировать понятие многочлена, записи многочлена в стандартном виде. Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение многочлена на одночлен, умножение многочлена на многочлен. Применять правило умножения многочленов для выведения формул разности квадратов, квадрата двучлена и суммы (разности) кубов. Применять формулы сокращенного умножения для преобразования алгебраических выражений. Сформировать умение выполнять деление многочлена на одночлен (в корректных случаях).

Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.

7. Разложение многочленов на множители

Понятие о разложении многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращенного умножения и комбинации различных приемов. Сокращение алгебраических дробей. Тождества.

Цели и УУД:

Сформировать умение видеть способ, которым данный многочлен можно разложить на множители и выполнять это разложение. Применять формулы сокращенного умножения для разложения многочлена на множители, для решения уравнений, сокращения алгебраических дробей, доказательства делимости значения числового выражения на число, а также как способ рационализации вычислений. Сформировать понятие тождества и тождественного преобразования выражений.

8. Функция $y = x^2$

Функция $y = x^2$ и ее график. Функция $y = -x^2$ и ее график. Графическое решение уравнений. Функциональная символика.

Цели и УУД:

Познакомить учащихся с первыми нелинейными функциями – функциями $y = x^2, y = -x^2$. Вычислять значения этих функций, составлять таблицы значений функции, строить графики функций и описывать их свойства на основе графических представлений. Сформировать умение графически решать уравнения, системы уравнений и простейшие неравенства. Сформировать первоначальное умение строить график кусочной функции и проводить на основе графических представлений простейшие исследования. Сформировать понятие о функциональной символике,

умение находить значение функции, используя функционально-символическую запись, осуществлять подстановку одного выражения в другое. Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата
		Всего	Тип урока	Виды деятельности		
1	Степень с натуральным показателем	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий по указанию учителя	01.10	
2	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками информации по указанию учителя	03.10	
3	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий по указанию учителя	06.10	
4	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			08.10	

5	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			10.10	
6	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками по указанию учителя	13.10	
7	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1	Урок развивающего контроля	Выполнения заданий по указанию учителя	15.10	
8	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	Урок «открытия» нового знания	Работа с источниками по указанию учителя	17.10	
9	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий по указанию учителя	20.10	
10	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			22.10	
11	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			24.10	
12	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	Проверка знаний, умений, навыков		05.11	
13	Буквенные выражения	1	Урок «открытия» новых знаний	Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменными при указанных значениях переменных.	07.11	
14	Переменные. Допустимые значения переменных	1			10.11	
15	Формулы	1	Урок «открытия» новых знаний	Научить вычислять по формулам	12.11	
16	Формулы	1			14.11	

17	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	Урок «открытия» новых знаний	Использовать знаки $>$, $<$, $\leq$, $\geq$, читать и составлять двойные неравенства. Выполнять простейшие преобразования выражений: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки в сумме или разности выражений.	17.11	
18	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1	Урок развивающего контроля		19.11	
19	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			21.11	
20	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			24.11	
21	Свойства степени с натуральным показателем	1	Урок «открытия» новых знаний	Вычислять значения выражений вида a^n , где a -произвольное число, n – натуральное число	26.11	
22	Свойства степени с натуральным показателем	1	Урок развивающего контроля	Применять свойства степени для преобразования выражений.	28.11	
23	Свойства степени с натуральным показателем	1			01.12	
24	Многочлены	1	Урок «открытия» новых знаний	Записывать многочлен в стандартном виде, определять степень многочлена.	03.12	
25	Многочлены	1	Урок развивающего контроля		05.12	

26	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять сложение и вычитание многочленов, умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен.	08.12	
27	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1	Урок развивающего контроля		10.12	
28	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			12.12	
29	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			15.12	
30	Формулы сокращённого умножения	1	Урок «открытия» новых знаний	Знать формулы сокращённого умножения, применять их в преобразованиях целых выражений в многочлены, а также для разложения многочленов на множители	17.12	
31	Формулы сокращённого умножения	1	Урок развивающего контроля		19.12	
32	Формулы сокращённого умножения	1			22.12	
33	Формулы сокращённого умножения	1			24.12	
34	Формулы сокращённого умножения	1			26.12	
35	Разложение многочленов на множители	1	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять разложение многочлена на множители, используя вынесение множителя за скобки и способ группировки.	29.12	
36	Разложение многочленов на множители	1	Урок развивающего контроля		12.01	
37	Разложение многочленов на множители	1			14.01	
38	Разложение многочленов на множители	1			16.01	
39	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	Проверка знаний,		19.01	

			умений, навыков			
40	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1	Урок «открытия» новых знаний	. Решать уравнения вида $ax=b$ при различных значениях a и b , а также несложные уравнения, сводящиеся к ним.	21.01	
41	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1	Урок развивающего контроля		23.01	
42	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			26.01	
43	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			28.01	
44	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок «открытия» новых знаний	Использовать аппарат уравнений для решения текстовых задач, интерпретировать результат.	30.01	
45	Решение задач с помощью уравнений	1	Урок развивающего контроля		02.02	
46	Решение задач с помощью уравнений	1			04.02	
47	Решение задач с помощью уравнений	1			06.02	
48	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Урок «открытия» новых знаний	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными	09.02	
49	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1	Урок развивающего контроля		11.02	

50	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	Урок «открытия» новых знаний		13.02	
51	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1	Урок развивающего контроля	Находить путём перебора целые решения линейного уравнения с двумя переменными	16.02	
52	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			18.02	
53	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			20.02	
54	Решение систем уравнений	1	Урок «открытия» новых знаний	Изучить способы решения систем уравнений	25.02	
55	Решение систем уравнений	1	Урок развивающего контроля	Применять способ подстановки и способ сложения при решении систем линейных уравнений с двумя переменными.	27.02	
56	Решение систем уравнений	1			02.03	
57	Решение систем уравнений	1			04.03	
58	Решение систем уравнений	1			06.03	
59	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	Проверка знаний, умений и навыков		11.03	
60	Координата точки на прямой	1	Урок «открытия» новых знаний	Находить координаты точек	13.03	
61	Числовые промежутки	1	Урок «открытия» новых знаний	Определять числовые промежутки	16.03	

62	Числовые промежутки	1	Урок развивающего контроля		18.03	
63	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	Урок «открытия» новых знаний	Находить расстояние между точками	20.03	
64	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1	Урок развивающего контроля		23.03	
65	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Урок «открытия» новых знаний	Строить прямоугольную систему координат на плоскости, находить координаты точек	25.03	
66	Прямоугольная система координат на плоскости	1	Урок развивающего контроля		27.03	
67	Примеры графиков, заданных формулами	1	Урок «открытия» новых знаний	Вычислять значения функции, заданной формулой, составлять таблицы значений функции.	06.04	
68	Примеры графиков, заданных формулами	1	Урок развивающего контроля	По графику функции находить значение функции по известному значению аргумента и решать обратную задачу.	08.04	
69	Примеры графиков, заданных формулами	1			10.04	
70	Примеры графиков, заданных формулами	1			13.04	
71	Чтение графиков реальных зависимостей	1	Урок «открытия» новых знаний		15.04	

72	Чтение графиков реальных зависимостей	1	Урок развивающего контроля		17.04	
73	Понятие функции	1	Урок «открытия» новых знаний	Понимать как влияет знак углового коэффициента на расположение в координатной плоскости графика функции $y=kx, k \neq 0$, как зависит от значений k и b взаимное расположение графиков двух функций вида $y=kx+b$,	20.04	
74	График функции	1	Урок «открытия» новых знаний		22.04	
75	Свойства функций	1	Урок «открытия» новых знаний		24.04	
76	Свойства функций	1			27.04	
77	Линейная функция	1	Урок «открытия» новых знаний	Строить графики прямой пропорциональности и линейной функции, описывать свойства этих функций.	29.04	
78	Линейная функция	1			04.05	
79	Построение графика линейной функции	1	Урок развивающего контроля		06.05	
80	Построение графика линейной функции	1			08.05	
81	График функции $y = x $	1	Урок «открытия» новых знаний	Строить графики функций $y = x $	13.05	
82	График функции $y = x $	1			15.05	
83	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	Проверка знаний, умений и навыков		18.05	

84	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий по указанию учителя	20.05	
85	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий по указанию учителя	22.05	
86	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				
87	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				
88	Итоговая контрольная работа	1	Проверка знаний, умений, навыков		25.05	
89	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		86	4	0		

